Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом	Утверждено приказом № 79
«_29__» августа 2019г.	«_30__» августа 2019	«_30__» августа 2019г.
_____Игнатенко Г.К..	_____ Коваленко Т.В.	Директор школы _____Левшина В.В.

Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке для 1 класса на 2019-2020 учебный год

Учитель : Игнатенко Г.К.

Песчаноозёрка 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родная «русская» литература» для 1 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

-планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Русский родной язык» авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова

- на основе приказа об утверждении учебного плана №78 от 30.08.2019; об утверждении рабочих программ по предметам № 79 от 30.08.2019; об организации учебного процесса в 2019 – 2020 учебном году, режиме работы школы №80 от 30.08.2019

Предмет родная русская литература в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному (русскому) языку в начальной школе. В ходе изучения формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родной литературе, трепетное отношение к культуре, традициям и обычаям, закладывается основа формирования функционально грамотной личности, обеспечивающее языковое и речевое развитие ребенка. В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Родная (русская) литература» изучается с 1 по 4 класс.

На изучение родной (русской) литературы в 1 классе отводится 0,5 ч. в неделю, что составляет 16 часов в год (33 учебные недели).

УМК:

Александрова О.М, Вербицкая Л.А, Богданова С.И. и др. Родная (русская)

литература. 1класс. Просвещение

Планируемые предметные результаты

Изучение предмета «Родная (русская) литература» в 1 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по предмету родная русская литература, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «родной (русский) язык» в 1-м классе.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; -овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. -осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

-самостоятельно работать с учебным произведением;

- работать в парах и группах, литературных играх;

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

-отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

Коммуникативные УУД:

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; -оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

-участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

-соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д

Предметные результаты:

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,
-формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированности ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучение родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества4многоаспектного диалога.
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной само идентификации осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры4
-сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Обучающиеся получат возможность узнать:

— наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;

— автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;

— имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Обучающиеся научатся:

— читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения;

— читать текст в темпе не менее 30 слов в минуту; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;

— отвечать на вопросы к прочитанному тексту;

— составлять устный рассказ по картинке;

— заучивать наизусть небольшие стихотворения;

— соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

— различать рассказ и стихотворение.

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 1 классе

Раздел 1. Устное народное творчество (2 ч.)

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) Терёшечка (русская народная сказка) Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)

Раздел 2. Русские писатели - детям(4 ч.)

А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. В.Даль. Старик-годовик Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К. Ушинский. Ветер и солнце.

Раздел 3.Книги о животных (4 ч.)

В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют. Н. Сладков. Неслух Н. Сладков. Песенки подо льдом. М. Горький. Воробьишко.

Раздел 4.Книги К. Чуковского (3 ч.)

Сказки в стихах. Доктор Айболит (главы)

Раздел 5. Веселые книги для детей (3 ч.)

Е. Серова. Стихи. Доскажи словечко. М. Пляцковский. Умка хочет летать. Г. Остер. Котенок по имени ГАВ.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы	Тесты, практические	Внутри школьный контрль
1	Устное народное творчество	2	-	-	-
2	Русские писатели - детям	4	-	-	-
3	Книги о животных	4	-	-	-
4	Книги К. Чуковского	3	-	-	-
5	Веселые книги для детей	3	-	-	-
	итого	**16**			

Календарно-тематическое планирование. «Родная (русская) литература» в 1 классе

№ урока	Дата		Тема	Количество часов	Примечание
	План	Факт			
Раздел 1. Устное народное творчество					
1	14.02		Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) ,Терёшечка (русская народная сказка)	1	
2	28.02		Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)	1	
		Раздел 2 Русские писатели – детям			
3	6.03		А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок.	1	
4	13.03		В.Даль. Старик-годовик.	1	
5	20.03		К. Ушинский. Ветер и солнце.	1	
6	27.03		Рассказы Л.Толстого	1	
		Раздел 3 Книги о животных			
7	3.04		В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют.	1	
8	17.04		М. Горький. Воробьишко.	1	
9	24.04		Н. Сладков. Неслух	1	

10	8.05		Н. Сладков. Песенки подо льдом.	1	
		Раздел 4. Книги К. Чуковского			
11	15.05		Сказки в стихах. Доктор Айболит	1	
12	22.05		Сказки в стихах. Краденое солнце.	1	
13	29.05		Сказки Чуковского. Викторина.	1	
Раздел 5. Веселые книги для детей					
14			М. Пляцковский. Умка хочет летать.	1	
15			Г. Остер. Котенок по имени ГАВ	1	
16			Обобщающий урок	1	

В 2019-2020 учебном году первые 9 недель уроки по родному русскому языку и по литературному чтению на русском языке не проводились, поэтому по литературному чтению по плану – 16 часов, по факту – 13 часов. Праздничный день выпал на 1 мая 2020 года.